

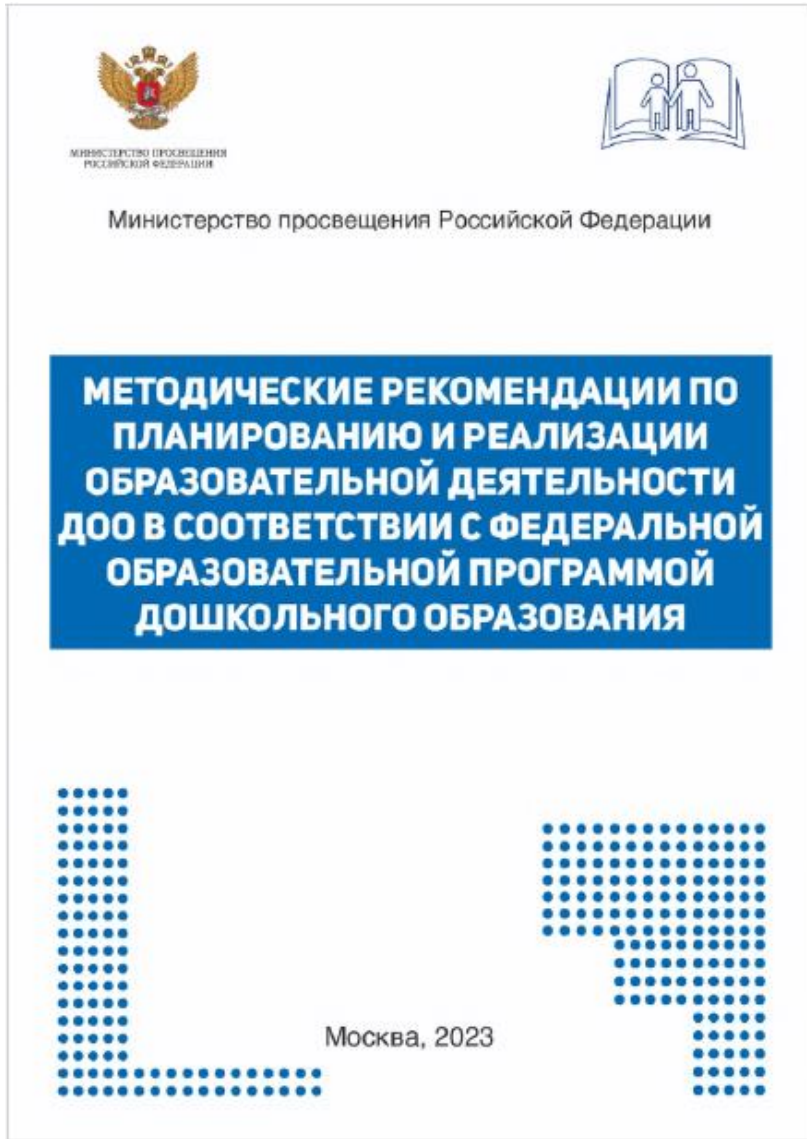
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» города Шебекино
Белгородской области»

**Повышение качества
образовательных программ
дошкольного образования в
дошкольных образовательных
организациях Белгородской области**

Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №3
«Теремок» города Шебекино»
Белоненко Жанна Владимировна

Шебекино, 2024 год

Нет указания, какие методы диагностического инструментария используются педагогом в процессе проведения педагогической диагностики



Стр. 17-26

13. Какова периодичность проведения педагогической диагностики?

Периодичность проведения педагогической диагностики указывается в образовательной программе дошкольного образования, разработанной в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – Программа). Оптимальным является ее проведение на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (*финальная диагностика*). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

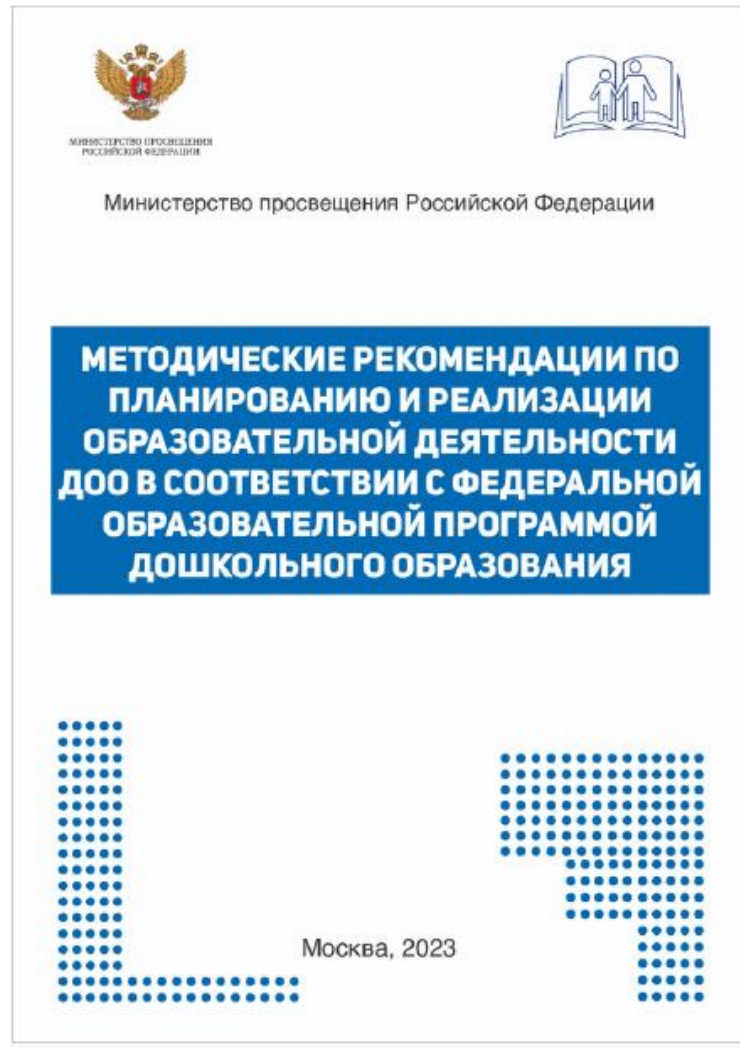
14. Какие методы могут быть использованы педагогом в процессе проведения педагогической диагностики?

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-

⁸ Пункт 4.3 ФГОС ДО

⁹ Пункт 4.3 ФГОС ДО

Не отражено авторство диагностических методик, используемых педагогами в процессе проведения педагогической диагностики



17. Какие готовые карты развития детей можно использовать при проведении педагогической диагностики?

При проведении педагогической диагностики педагог может использовать готовые карты развития:

- ✓ Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов)¹²;
- ✓ Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина)¹³;
- ✓ Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова);
- ✓ Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина);
- ✓ и другие авторские разработки.

Пример

В целевом разделе отсутствует ЧФУ (не включена одна или несколько парциальных программ дошкольного образования с актуальными ссылками на их размещение)



В ЧФУ должны быть указаны задачи, принципы, планируемые результаты парциальных программ.

В представленных парциальных программах должны быть отражены одна или несколько образовательных задач, расширяющих или дополняющих обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей раннего или дошкольного возраста

Прописать возраст детей, группы, в которых реализуется парциальные программы.

Не представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания по образовательным областям

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Авторы	Наименование
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Пример



Представить перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания по каждой образовательной области

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) частично соответствуют ФОП ДО

46. *Что такое психолого-педагогический консилиум ДОО, и какие задачи он решает?*

С целью создания оптимальных условий обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в ДОО создается ППК.

Задачи ППК обозначены в п. 1.2. Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации:

- ✓ выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- ✓ консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- ✓ контроль за выполнением рекомендаций ППК.

В Приложениях 1-5 к Примерному положению о ППК образовательной организации дан перечень документов ППК, а также формы протоколов заседаний ППК и представления на обучающегося для предоставления на ПМПК, коллегиального заключения ППК, согласия родителей на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППК²⁴.

! На основе данного документа Организация может разработать и утвердить локальным актом свое Положение о психолого-педагогическом консилиуме, адаптированном под условия организации КРР в конкретном ДОО.

Необходимо учитывать, что КРР будет эффективной только в рамках комплексного подхода, включающем лечение и оздоровление (при необходимости), психолого-педагогическую работу, активное просвещение и консультирование. Это предполагает активное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и с семьями обучающихся, сетевое взаимодействие с другими организациями.

**Метод-
рекомендации
стр. 47**

Содержание работы психолого-педагогической службы в ДОУ

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития старшего дошкольника в детском саду работает педагог-психолог.

Цель работы: обеспечить социально - психологические условия для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы.

Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Педагог-психолог:

- разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОУ;
- обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
- контролирует психическое развитие воспитанников;
- оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Основные направления деятельности психологической службы

1. *Обеспечение психологической безопасности образовательной среды* – система мер, направленных на предотвращение негативного воздействия образовательной среды на формирование социально-психологического благополучия воспитанников.

Пример

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в
содержательном разделе отсутствует либо требует полной переработки и
корректировки**

**В ЧФУ не перечислены образовательные области, в которых реализуются
парциальные программы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО**

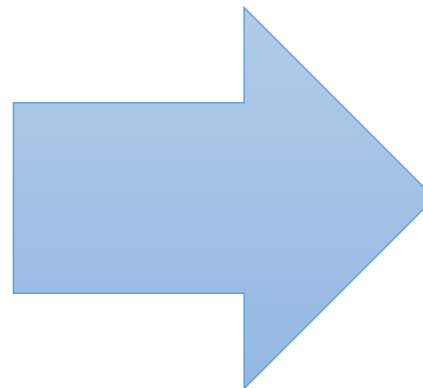
**Не представлены вариативные средства реализации Программы, перечень
методических пособий**



**Указанные проблемы носят технический характер, раздел
необходимо привести в соответствие ФОП ДО**

**[https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b60656728
30540ac/download/5518/](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)**

Отсутствуют особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОО



Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО в группах дошкольного возраста (3 - 8 лет)

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий дидактический материал и разв

Пример

Отсутствие краткой презентация программы

- **Ссылка на федеральную образовательную программу ДО;**
- **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ОВЗ;**
- **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;**
- **Описание форм работы с родителями по направлениям.**

В образовательной программе должны быть указаны:

- 1. Ссылки в пункте «Цели и задачи реализации Программы» на пункты ФОП ДО**
- 2. Ссылки в пункте «Принципы и подходы формирования Программы» на пункты ФОП ДО**
- 3. Ссылки в пункте «Значимые характеристики для разработки и реализации Программы» на пункты ФОП ДО**
- 4. Ссылки в пункте «Планируемые результаты реализации Программы» на пункты ФОП ДО**
- 5. Актуальные ссылки на целевой раздел ЧФУ**
- 6. Ссылки в содержательном разделе обязательной части Программы на пункты ФОП ДО**
- 7. Активные ссылки на парциальные программы в содержательном разделе ЧФУ.**
- 8. Ссылка на ФОП ДО в Краткой презентации Программы**

Спасибо за внимание!