

Памятка для родителей «Готовность ребёнка к школе»

Подготовила:

*Клинкова Елена Евгеньевна,
педагог-психолог МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №3
«Теремок» города Шебекино»*

Психологическая готовность ребёнка к школе – это совокупность личностных умений, качеств и навыков, а также определенный уровень развития познавательных процессов.

Психологическая готовность ребёнка к школе состоит из нескольких составляющих: интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая готовность, социально-личностную готовность.

Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе подразумевает:

- усидчивость – это возможность в течение определенного промежутка времени сосредоточенно выполнять задания и слушать взрослого, при этом не отвлекаясь на другие дела и предметы;
- понимание важности обучения, понимания почему и зачем нужно ходить в школу;
- присутствие интереса к обучению и приобретению новых знаний;
- склонность у ребёнка к выполнению задания, которое ему не совсем интересно, однако этого требуют образовательная программа.

Социальная и личностная готовность предполагает:

- пониманием ребёнком, что хорошо, а что – плохо, то есть нравственное развитие ребёнка;
- принятие поставленной задачи педагогом, внимательное слушание, уточнение неясных моментов, адекватное оценивание своей работы, признание своих ошибок, если они присутствуют;
- к семи годам ребёнок должен быть более коммуникабелен, то есть он должен уметь общаться со взрослыми и сверстниками; в коммуникации не должна присутствовать агрессия, а если возникла ссора с другими детьми, то должен уметь оценивать и искать путь из сложившейся конфликтной ситуации, в этом возрасте нужно признавать и понимать авторитет взрослых;
- быть толерантным, то есть адекватно реагировать на конструктивные замечания сверстников и взрослых.

Интеллектуальная готовность к школе подразумевает:

- логическое запоминание;
- развитие у ребёнка начальных умений в сфере учебной деятельности;
- любопытство к знаниям и процессу их получения;
- развитие звуковой культуры речи;
- развитие познавательных процессов и зрительно-двигательной координации.

Память сформирована, если ребенок:

- пересказывает текст, состоящий из четырёх-пяти предложений;
- рассказывает сказки, пословицы, стихи и т.п.;
- запоминает шесть-восемь картинок.

Моторика:

- вырезать ножницами по линии, которая нарисована на бумаге;
- штриховать и раскрашивать предметы, не выходя за контур;
- изготавливать аппликации.

Речь:

- понимать и объяснять смысл пословиц;
- различать звуки и буквы в словах;
- с правильной интонацией и выразительно рассказывать стихи;
- по картинке и серии картинок составлять связный рассказ;
- составлять предложения из нескольких слов.

Внимание:

- находить отличия, сходства между картинками и словами;
- в течение 25-30 минут заниматься какой-либо деятельностью не отвлекаясь;
- без труда играть в игры на внимательность, где нужна быстрота реакции;
- уметь выполнять работу по образцу.

Мышление:

- собирать пазлы без помощи взрослого;
- заканчивать предложение, например, «Лимон кислый, а конфета...», «Картошка горячая, а сок...» и т. п.;
- обнаруживать несоответствия в стихах и рисунках;
- определять последовательность событий, что сначала, что - потом;
- находить лишнее слово из группы слов;
- складывать несложный предмет из бумаги вместе со взрослым.