

Рассмотрен на общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида
№ 3 «Теремок» г. Шебекино»
« 28 » марта 2025 года
протокол № 1

Утвержден
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 3 «Теремок»
г. Шебекино» Р.Н. Абельмазова
Приказ № 25 от « 28 » марта 2025 года



САМООБСЛЕДОВАНИЕ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 3 «Теремок» города Шебекино
Белгородской области»
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации.....	3
РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть	
1.1.Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2.Оценка системы управления организации.....	7
1.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10
1.4.Оценка организации учебного процесса.....	14
1.5.Оценка востребованности выпускников.....	27
1.6.Оценка качества кадрового обеспечения.....	28
1.7.Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	32
1.8.Оценка качества материально-технической базы.....	40
1.9.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	42
РАЗДЕЛ II. Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок» г. Шебекино»	46

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок» города Шебекино Белгородской области» создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации. Законом РФ № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Юридический и фактический адрес: 309291, Белгородская область, город Шебекино, улица Солнечная, д. 29.

Контактный телефон: 8 (47248) 2-57-58.

Адрес официального сайта в сети Интернет: <https://ds3teremok.gosuslugi.ru>

Адрес электронной почты: detskysad3@yandex.ru

Учредителем Учреждения и собственником имущества является муниципальное образование – Шебекинский муниципальный округ Белгородской области (далее - Учредитель).

Юридический и фактический адрес учредителя: 309290, Белгородская область, город Шебекино, Центральная площадь, д. 2.

Детский сад рассчитан на 115 мест, функционирует 6 групп. Комплектуется на 1 сентября текущего года.

Режим работы:

- рабочая неделя - пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);
- длительность работы – 10,5 часов;
- график работы – с 7 часов 15 минут до 17 часов 45 минут.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной департаментом образования Белгородской области от 10.06.2016 №8275, лицензируемый вид деятельности дошкольное образование и дополнительное образование детей и взрослых.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется уставом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» г. Шебекино», локальными актами.

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Дошкольная образовательная организация обеспечивает воспитание и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. В течение 2024 года в ДОО работа строилась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (в ред. от 17.02.2023 г.); Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. (далее – ФГОС ДО), (ред. от 08.11.2022 г.); федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25 ноября 2022 г.; федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г.; санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными задачами организации являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка. Социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Состав воспитанников.

Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации является группа детей.

Общее количество групп. В 2024 г. в МБДОУ «Детский сад № 3 «Теремок» г. Шебекино» функционировало 6 групп, из них 5 групп общеразвивающей направленности от 1,5 до 6 лет:

- группа кратковременного пребывания для детей от 1 до 2 лет;
- вторая группа раннего возраста для детей от 1,5 до 3 лет;
- младшая группа для детей от 3 до 4 лет;
- средняя группа для детей от 4 до 5 лет;
- старшая группа для детей от 5 до 6 лет;
- и 1 группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет:

- подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет.

Основное число воспитанников составляют дети, проживающие в близлежащем микрорайоне.

Реализация ФОП ДО. Образовательная деятельность осуществлялась в 6 возрастных группах: в группах общеразвивающей направленности – образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» г. Шебекино», в группе комбинированной направленности – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» г. Шебекино», в группе кратковременного пребывания – образовательная программа группы кратковременного пребывания детей раннего возраста (от 1 до 3 лет), которые разработаны в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В соответствии с приказом Министерства образования Белгородской области от 29 марта 2024 года № 1004 «О проведении мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» в период с 01 апреля 2024 года по 12 апреля 2024 года был проведен мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

По результатам проведенного мониторинга был составлен чек-лист устранения типичных затруднений по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования. В детском саду была создана рабочая группа по повышению качества образовательных программ дошкольного образования.

Для формирования вариативной части ОП ДО и АОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучения запросов и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной направленности дошкольной организации.

На заседании педагогического совета № 1 от 29 августа 2024 года образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок» г. Шебекино», адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок» г. Шебекино» были приняты с изменениями.

Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализовывались в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательной, исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают региональный компонент, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс:

– Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»), сост. Серых Л. В., Репринцева Г.А.;

- Парциальная программа «Развитие логического мышления детей 6-7 лет» (образовательная область «Познавательное развитие»);
- парциальная программа «Тропинка в экономику» (образовательная область «Познавательное развитие») А.Д. Шатова.

Образовательная деятельность в группе комбинированной направленности с детьми с ОВЗ строилась на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, которая обеспечивала не только всестороннее развитие дошкольников, но и квалифицированную коррекцию нарушений развития детей.

В ходе реализации коррекционно-развивающей работы в МБДОУ применялись фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками.

В 2024 году в детском саду обучение по образовательным программам дошкольного образования осуществлялось в очной форме. В целях повышения состояния защищенности от угроз криминального характера и террористических угроз в ДОО было организовано функционирование дежурных групп.

С детьми, посещающими дежурные группы, образовательный процесс был организован в соответствии с основной образовательной и адаптированной образовательной программами МБДОУ с учетом текущей оперативной обстановки.

Для детей, временно не посещающих детский сад, и для их родителей специалисты детского сада размещали на официальном сайте, в мессенджерах информационные и консультационные материалы различной тематики; также давались рекомендации по выполнению заданий по программе. Также с целью создания условий для психолого-педагогической поддержки семьи в период функционирования ДОО в режиме дежурных групп апробирован электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете».

Воспитательная работа

В 2024 году реализовывалась рабочая программа воспитания (далее - РПВ), которая является обязательным структурным компонентом ОП ДО и АОП ДО. При разработке рабочей программы воспитания в структуре ОП ДО рабочая группа детского сада руководствовалась рекомендациями, которые были даны разработчиками ФОП ДО и которые были использованы как основа для разработки важного компонента образовательной программы ДОО. В рабочей программе воспитания 3 раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание каждого из которых соответствует рекомендациям, которые есть в ФОП ДО, и в тоже время, отражают специфику Учреждения.

Основными направлениями, заложенными в Программе воспитания являются: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое направления воспитания. Основу воспитания детей в ДОО составляют традиционные ценности российского общества: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Для реализации РПВ утвержден календарный план воспитательной работы (принят Педагогическим советом №1 от 29.08.2024 года, приказ №67 от 30.08.2024 года), составленный с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, который обязателен для исполнения. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада. В его основе лежит событийный принцип: запланированные мероприятия привязаны к устоявшимся праздникам (в том числе государственным) и событиям, также учитывались традиции и праздники ДОО.

В 2024 году большое внимание было уделено сохранению традиционных семейных ценностей. Семья и образовательная организация являются двумя ведущими социальными институтами, оказывающими влияние на воспитание и социализацию ребенка. Для полноценного качественного воспитания ребенка требуется консолидация усилий социальных институтов и взаимодействие.

Также в течение года особое внимание было уделено юбилейным датам: 80-летие полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 80-летие Курской битвы и Прохоровского танкового сражения, 80-летие освобождения города Шебекино от немецко-фашистских захватчиков.

Воспитательная работа строилась с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В процессе реализации Программы воспитания педагоги знакомили детей с историей и культурой страны, родного края, города, национальными и событийными праздниками.

В результате анализа системы мероприятий по реализации Программы воспитания можно отметить, что все запланированные мероприятия в календарном плане воспитательной работы были проведены в полном объеме.

В перспективе планируется продолжить создание образовательного пространства ДОО для полноценной реализации программы воспитания, построение модели воспитания социальных качеств дошкольников.

Выводы.

В детском саду организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

ОП ДО, АООП ДО для обучающихся с ТНР, разработаны в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и обеспечивают разностороннее развитие и коррекцию развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В ДОО сложилась определенная система по организации воспитательной работы с воспитанниками с учетом их индивидуальных возможностей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников и представителей социума.

В 2025 году необходимо провести анализ реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» г. Шебекино» и, при необходимости, внести корректировки.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление организацией в 2024 году осуществлялось в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строилось на принципах единоначалия и коллегиальности.

Функции и полномочия учредителя переданы МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» в части координации и контроля за деятельностью Учреждения и комитету муниципальной собственности и земельных отношений администрации Шебекинского городского округа в части управления и распоряжения имуществом.

Единоличным исполнительным органом организации является заведующий организацией, назначенная на должность Учредителем. Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО.

В ДОО создана и функционирует оптимальная структура управления, основанная на единоначалии и коллегиальности. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

В управлении ДОО действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

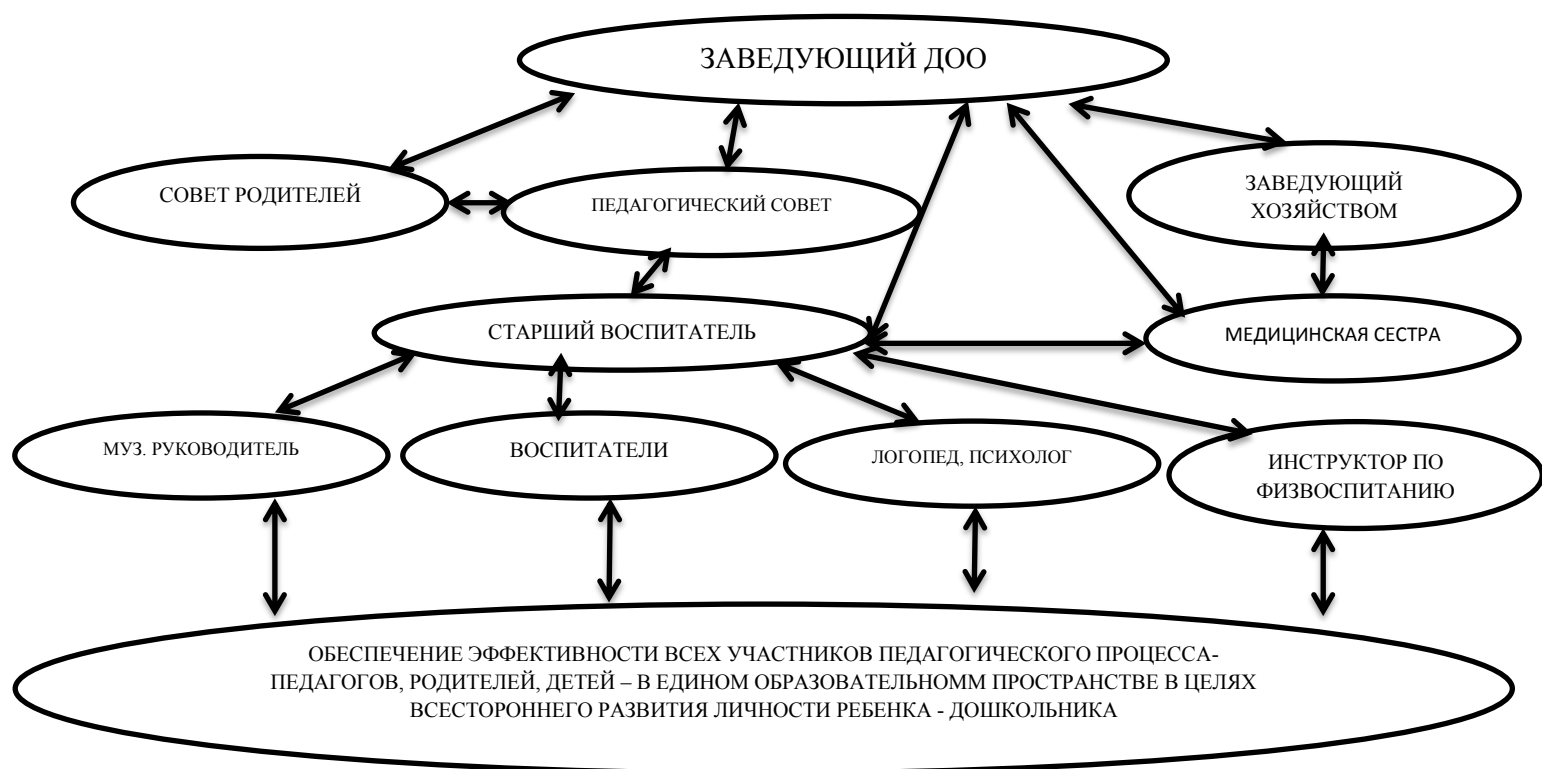
- Общее собрание работников – высший коллегиальный орган управления МБДОУ, в компетенцию которого входит рассмотрение Устава организации, изменений и дополнений к нему, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора и иных локальных нормативных актов в пределах своей компетенции, рассмотрение локальных нормативных актов, касающихся деятельности всех работников организации; рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся организации. Общее собрание работников включает в себя работников образовательной организации на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы;

- Педагогический совет является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса. В компетенцию педагогического совета входит рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность и касающихся деятельности педагогических работников (внесение изменений и дополнений в локальные акты); определение направлений образовательной деятельности организации; рассмотрение и принятие образовательных программ; рассмотрение и принятие плана работы образовательной организации на учебный год; решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров и др. Педагогический совет включает в себя педагогических работников (в том числе совместителей) на дату проведения педагогического совета;

- Совет родителей – коллегиальный орган управления МБДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и образовательной организации. К его компетенциям относятся: разработка, рассмотрение и принятие локальных актов (внесение изменений и дополнений в локальные акты); защита прав и законных интересов детей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; принятие участия в организации и проведении мероприятий, проводимых в организации. В состав совета родителей входят по два представителя родительской общественности от каждой группы воспитанников.

В детском саду создана функциональная структура управления МБДОУ.

Функциональная структура управления МБДОУ



Выстроенная система управления МБДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в муниципальных, региональных семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ обеспечивается открытость образовательной организации социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами.

При решении управленческих задач используются следующие принципы:

- актуальность;
- прогностичность;
- оперативность;
- демократичность;
- анализ запросов ребёнка и семьи;
- открытость МБДОУ социально-образовательной инфраструктуре города.

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

Выводы. По итогам 2024 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность ДОО направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Реализация образовательных программ осуществлялась в 6 возрастных группах. Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. Образовательная деятельность строилась на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становился активным в выборе содержания своего образования, субъектом образования, осуществлялась индивидуализация образования.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определялись в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Выбор форм и методов работы с детьми осуществлялись педагогами самостоятельно, исходя из контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей (п.23.4, п.23.5 ФОП ДО). В ходе реализации образовательной деятельности использовались современные педагогические технологии (например, постер достижений, утро радостных встреч, гости группы и др.), информационные технологии (мультипликация, обучение алгоритмизации), создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволила поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдались возрастная адекватность дошкольного образования. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В 2024 году большое внимание уделялось вопросу безопасного полноценного проживания ребенком всех этапов детства, поэтому с детьми данной возрастной категории проводился комплекс мероприятий по обогащению представлений об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в общении с незнакомыми людьми, в чрезвычайных ситуациях.

Диагностическая работа по выявлению уровня индивидуального развития воспитанников проводилась во всех возрастных группах в 2 этапа: сентябрь – первичная диагностика, апрель – итоговая диагностика.

Цель – индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой обучающихся, определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития воспитанников, формирование целостного представления о качестве образовательной системы и эффективности управления качеством образования в нем.

Педагогическая диагностика осуществлялась воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию с использованием произвольных форм на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности. В результате

были выявлены индивидуальные особенности каждого ребенка для раскрытия потенциала развития детской личности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

**Результаты педагогической диагностики
освоения воспитанниками содержания образовательных областей образовательной
программы ДОО (апрель 2024 г.)**

Уровень сформированности целевых ориентиров детского развития	Возрастная группа				
	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Физическое развитие»
Сформирован	61,7 %	61,9 %	55,5 %	61,6 %	61,8 %
В стадии формирования	32,3%	26,1 %	35,5 %	29,4 %	35,2 %
Не сформирован	6 %	12 %	9 %	9 %	3 %
Итоговый показатель по ДОО	Сформирован 60,5 %				
	В стадии формирования 31,7 %				
	Не сформирован 7,8 %				

Результаты анализа педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким уровнем сформированности целевых ориентиров при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о том, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития. Также анализ показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств большинства воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Таким образом, согласованная диагностическая работа педагогов ДОО позволяет оперативно выявлять отклонения в развитии детей и создавать специальные условия для их воспитания и развития.

Результативность воспитательно-образовательной работы с детьми подтверждает активное участие их в смотрах-конкурсах и соревнованиях в 2024 году:

Дата проведения	Мероприятие	Результат
Май 2024 г.	Региональный конкурс «Зелёный огонёк», дополнительная номинация «Нулевой километр безопасности», конкурсные испытания: «Вспомни ПДД на завтрак с семьей», Науменко В. (рук. Забелина И.И.)	победитель
Февраль 2024 г.	Муниципальный конкурс семейных рисунков, приуроченный к 80-летию прорыва Блокады Ленинграда «Ну бумажном листке я рисую Блокаду», номинация «Плакат», семья Косенко П. (рук. Прилепская Ю.Г.)	3 место

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» города Шебекино Белгородской области»

Февраль 2024 г.	Муниципальный конкурс семейных рисунков, приуроченный к 80-летию прорыва Блокады Ленинграда «Ну бумажном листке я рисую Блокаду», номинация «Открытка», семья Ткаченко С. (рук. Назарова А.М.)	2 место
Февраль 2024 г.	Муниципальный конкурс по пожарной безопасности «Огонь – друг, огонь - враг», номинация «4-5 лет», Никитин А. (рук. Забелина И.И.)	3 место
Март 2024 г.	Муниципальный творческий конкурс стихов, посвященный Международному женскому дню «Мама – главное слово», номинация «Лучший исполнитель стихов среди воспитанников среднего дошкольного возраста», Науменко В. (рук. Забелина И.И.)	1 место
Март 2024 г.	Муниципальный творческий конкурс стихов, посвященный Международному женскому дню «Мама – главное слово», номинация «Лучший исполнитель стихов среди воспитанников старшего дошкольного возраста», Науменко В. (рук. Сопотова В.А.)	3 место
Апрель 2024 г.	Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья» среди семей воспитанников ДОО, семья Косенко П. (рук. Певцова Е.В.)	3 место
Апрель 2024 г.	Муниципальный творческий конкурс «Шебекинский талисман БДД-2024», номинация «Талисман педагога и воспитанника», Маслова П. (рук. Сопотова В.А.)	2 место
Апрель 2024 г.	Муниципальный творческий конкурс «Шебекинский талисман БДД-2024», номинация «Семейный талисман», семья Ткаченко С. (рук. Прилепская Ю.Г.)	2 место
Май 2024 г.	Муниципальный фотоконкурс «Семья – счастливое созвездие», номинация «Наше любимое место в Шебекинском городском округе», Красникова А. (рук. Забелина И.И.)	1 место
Май 2024 г.	Муниципальный конкурс видеороликов «Читаем стихотворения авторов Белгородчины», Науменко В. (рук. Забелина И.И.)	3 место
Июнь 2024 г.	Муниципальный фестиваль «Мозаика детства», номинация «Я – конструктор-изобретатель», Сопов Б. (рук. Прилепская Ю.Г.)	1 место
Июнь 2024 г.	Муниципальный фестиваль «Мозаика детства», номинация «Мои спортивные достижения», Сопов Б. (рук. Певцова Е.В.)	1 место
Июнь 2024 г.	Муниципальный фестиваль «Мозаика детства», номинация «На крыльях музыки и танца», Тимакова В. (рук. Пустовалова Е.В.)	2 место
Июль 2024 г.	Муниципальный конкурс социальных видеороликов «Я и моя семья», номинация «В кругу родных и близких», семья Науменко В. (рук. Забелина И.И.)	лауреат
Август 2024 г.	Муниципальный конкурс рисунков «Город первого салюта», посвященный Дню освобождения города Белгорода, номинация «3-4 года», Коробова А. (рук. Назарова А.М.)	призер

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» города Шебекино Белгородской области»

Август 2024 г.	Муниципальный конкурс рисунков «Город первого салюта», посвященный Дню освобождения города Белгорода, номинация «4-5 лет», Золотухина А. (рук. Назарова А.М.)	призер
Август 2024 г.	Муниципальный конкурс рисунков «Город первого салюта», посвященный Дню освобождения города Белгорода, номинация «5-7 лет», Выродова Э. (рук. Назарова А.М.)	призер
Октябрь 2024 г.	Муниципальная викторина-конкурс «Знай и соблюдай», команда воспитанников, (рук. Шилова Н.В.)	1 место
Октябрь 2024 г.	Муниципальный конкурс на лучший видеоролик «Я у папы на работе», семья Шкуропат А., (рук. Шилова Н.В.)	призер
Октябрь 2024 г.	Соревнования «Веселые старты» среди детей дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций г. Шебекино, команда воспитанников (рук. Певцова Е.В.)	1 место
Октябрь 2024 г.	Муниципальный конкурс на лучший безопасный маршрут «Дом-Детский сад-Дом», номинация «Схема безопасного маршрута», Тарасова Л. (рук. Забелина И.И.)	2 место
Ноябрь 2024 г.	Муниципальный смотр-конкурс агитбригад «Быть здоровым – это здорово!», команда воспитанников (рук. Пустовалова Е.В., Певцова Е.В.)	1 место
Декабрь 2024 г.	Муниципальный конкурс детского творчества «Моя семья», номинация «Моей семье посвящается», Науменко В. (рук. Забелина И.И.)	призер
Декабрь 2024 г.	Муниципальный конкурс детского творчества «Моя семья», номинация «Моей семье посвящается», Тарасов М. (рук. Сопотова В.А.)	победитель
Декабрь 2024 г.	Муниципальный конкурс детского творчества «Моя семья», номинация «Наши семейные традиции», Красникова А. (рук. Клинова Е.Е.)	призер
Декабрь 2024 г.	Муниципальный конкурс детского творчества «Моя семья», номинация «Расту помощником», Тарасова Л. (рук. Забелина И.И.)	победитель
Декабрь 2024 г.	Муниципальный конкурс детского творчества «Моя семья», номинация «Расту помощником», Маслова П. (рук. Сопотова В.А.)	призер
Декабрь 2024 г.	Муниципальный конкурс детских рисунков «Мир, в котором я живу», Махонин А. (рук. Клинова Е.Е.)	призер
Декабрь 2024 г.	Муниципальный конкурс семейных новогодних ёлочных игрушек «Волшебная снежинка», номинация «Ёлочная игрушка», Гудков В. (рук. Назарова А.М.)	призер
Декабрь 2024 г.	Муниципальный конкурс семейных новогодних ёлочных игрушек «Волшебная снежинка», номинация «Символ года», Шкуропат А. (рук. Назарова А.М.)	призер
Декабрь 2024 г.	Муниципальный конкурс семейных новогодних ёлочных игрушек «Волшебная снежинка», номинация	призер

	«Символ года», Тарасова Л. (рук. Забелина И.И.)	
Декабрь 2024 г.	Муниципальный конкурс семейных новогодних ёлочных игрушек «Волшебная снежинка», номинация «Ёлочная игрушка», Прилепский Н. (рук. Прилепская Ю.Г.)	призер
Декабрь 2024 г.	Муниципальный смотр-конкурс «Зеленый огонек – 2024», акция «Дарю снежинку безопасности», коллектив воспитанников (рук. Белоненко Ж.В.)	победитель
Декабрь 2024 г.	Муниципальный смотр-конкурс «Зеленый огонек – 2024», номинация «Конкурс семейного рисунка «Добрая дорога детства», Никитин А. (рук. Забелина И.И.)	призер

Отдельное внимание уделялось выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности. Эти дети принимали активное участие в конкурсах. В муниципальный банк данных талантливых (одаренных) детей включены 5 воспитанников.

Представленные выше результаты усвоения детьми основной образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении, свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания основной образовательной программы, а также качественной подготовке воспитанников. Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования современных методов и технологий развивающего обучения с целью активизации мыслительной деятельности детей, а также информационных и дистанционных технологий, цифровых средств обучения в образовательной деятельности.

Выводы. Таким образом, образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные условия для их всестороннего развития.

Детский сад демонстрирует достаточно высокий уровень организации образовательного процесса, соответствующий современным стандартам.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» г. Шебекино», адаптированной образовательной программой для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» г. Шебекино».

Форма обучения: очная.

Организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста была направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществлялась на основании утвержденного режима дня и сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста (для детей от 1,5 до 3 лет) не более 20 минут, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей группе не более 50 минут или 75 минут при организации одного образовательного занятия после дневного сна и подготовительной – не более 90 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляла:

- в группе раннего возраста (для детей от 1,5 до 3 лет) не более 10 минут,
- в младшей группе (для детей от 3 до 4 лет) – не более 15 минут,
- в средней группе (для детей от 4 до 5 лет) – не более 20 минут,
- в старшей группе (для детей от 5 до 6 лет) – не более 25 минут,
- в подготовительной группе (для детей от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

В середине времени, непосредственно отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводились физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочеталась с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Выбор форм и методов работы с детьми осуществлялись педагогами самостоятельно, исходя из контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей (п. 23.4, п. 23.5 ФОП ДО). В ходе реализации образовательной деятельности использовались современные педагогические технологии (например, постер достижений, утро радостных встреч, гость группы, технология личностно-ориентированного взаимодействия и др.).

В отчетном периоде успешно применялись электронные и цифровые образовательные ресурсы. В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Развитие логического мышления детей 6-7 лет».

Целью программы является развитие у обучающихся интереса к информационным технологиям, направление его в полезное русло во время занятий; знакомство обучающихся с интерактивной средой программирования Scratch, ввод основных понятий для работы с алгоритмами во время занятий.

Для реализации программы имеются 10 планшетов с необходимым программным обеспечением (приложения «Рыцарь кода», «Scratch Jr»). Содержание образовательной деятельности по программе по информатике состоит из 6 модулей, в каждом из которых от 3 до 7 занятий, изучается один раз в неделю в подготовительной группе с педагогом (групповая форма занятий) в рамках 30-минутного занятия.

В дошкольной организации создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволила поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строилась с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществлялось в любых формах образовательного процесса.

Выбор форм работы осуществлялся педагогом самостоятельно и зависел от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста использовались преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходило опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОО;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями.

В течение 2024 года коллективом детского сада продолжалась работа по формированию навыков безопасного поведения детей. В соответствии с планом, систематически проводились тренировочные эвакуации, на которых отрабатывались действия всех работников ДОО и воспитанников при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера. Педагоги проводили работу по воспитанию навыков безопасного поведения детей, используя разнообразные формы работы: беседы, чтение художественных произведений, просмотры обучающих видеороликов и презентаций, тематические занятия, обучающие ситуации, игры-тренинги, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры, игры-викторины, развлечения и др.

С целью формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, а также возможного нахождения ими взрывоопасных предметов использовался «Блокнот безопасности дошкольника» (разработанный Министерством образования Белгородской области). С детьми были организованы игровые задания и образовательные ситуации с отработкой действий детей старшего дошкольного возраста по трем темам: Блок 1 «Осторожно, опасность!» Блок 2 «Осторожно, обстрел!» Блок 3 «Осторожно, мины!».

ДОО является активным участником пропаганды обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улицах города. С этой целью на территории детского сада имеется дорожная разметка, в группах созданы макеты дорог, уголки безопасности, регулярно проводятся занятия с детьми на данную тему, проводится профилактическая работа с родителями. Педагогами создаются условия для психологического благополучия воспитанников детского сада.

В течение года продолжалась деятельность по формированию у воспитанников основ ранней профориентации. С этой целью проводились тематические мероприятия: беседы и занятия, сюжетно-ролевые игры, встречи с представителями профессий родного края. «Гостем группы» у воспитанников побывали сотрудники МЧС, сотрудники Госавтоинспекции, врач-неонатолог, почтальон, учитель, повар. Для знакомства дошкольников с профессиями родителей был проведен краткосрочный институциональный проект «Мама разные нужны, мамы разные важны».

Также в течение года особое внимание было уделено юбилейным датам.

К 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады для детей старшего дошкольного возраста было организовано познавательное занятие «Блокада Ленинграда», просмотр презентации «Дети блокады», сотрудниками библиотеки организована литературная встреча «Читаем детям о войне». Также воспитанники присоединились к всероссийской акции «Блокадная ласточка».

В детском саду прошли мероприятия, посвященные 80-й годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения и 80-летию освобождения города Шебекино от немецко-фашистских захватчиков.

Разнообразные мероприятия были приурочены к 70-летию образования Белгородской области: тематическая неделя «Мой любимый Шебекинский городской округ», Этнофорум «Белсказка фест», ведение онлайн-журнала «Ими гордится белгородская земля» и др.

В системе была организована работа с родителями: проводились собрания и индивидуальные консультации по обеспечению безопасности детей. Оформлены уголки с памятками, консультациями по разным видам безопасности: антитеррористическая, ПДД, пожарная, информационная безопасность и др.

Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организация рационального питания.

Одной из основных задач в работе МБДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие и эмоциональное благополучие. Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МБДОУ в 2024 году проводилась работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- общеукрепляющая терапия (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия.

Чтобы не допустить распространения инфекционных заболеваний, в том числе COVID-19, администрация ДОО в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

– проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

– требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В МБДОУ созданы необходимые материально-технические и предметно-развивающие условия. В течение отчетного периода функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс детского сада, включающий в себя спортивный зал, спортивную площадку, спортивные уголки в группах, спортивное оборудование на игровых площадках, а также оснащенный медицинский блок. С 1 сентября 2022 г. в бассейне осуществляется текущий ремонт.

Территория спортивной площадки использовалась для организации занятий с воспитанниками, для приобщения родителей и сотрудников к массовым занятиям физической культурой и пропаганды здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса.

Работая над снижением заболеваемости детей, оценки и выявления положительных и отрицательных тенденций в организации оздоровительных и профилактических мероприятий и принятия управленческих решений по регулированию и коррекции факторов, влияющих на здоровье и физическую подготовленность дошкольников, проводилась оценка здоровья и физического развития ребенка.

Данные по заболеваемости за 2024 год

	Зарегистрировано случаев	До 3-х лет	Старше 3-х лет
Всего заболеваний	7	1	6
ОРВИ	6	1	5
Прочие	1	0	1
Ветряная оспа	0	0	0

Распределение детей по группам здоровья по состоянию на 31 декабря 2024 года

Группа здоровья	2024 год (102 ребенка)
1 группа	72
2 группа	26
3 группа	4
4 группа	0
Инвалид с детства	0

Данные по заболеваемости

	2022 год				2023 год				2024 год			
	Зарегистрировано случаев	До 3-х лет	Старше 3-х лет	Заболеваемость на 1000	Зарегистрировано случаев	До 3-х лет	Старше 3-х лет	Заболеваемость на 1000	Зарегистрировано случаев	До 3-х лет	Старше 3-х лет	Заболеваемость на 1000
Всего заболеваний	37	8	29	339,4	17	1	16	184,8	7	1	6	68,6
ОРВИ	35	7	28	321,1	-	-	-	-	6	1	5	58,8
Ветряная оспа	-	-	-	-	17	1	16	184,8	-	-	-	-
Прочие	2	1	1	18,3	-	-	-	-	1	-	1	9,8

Заболеваемость на 31 декабря 2024 года

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Средняя посещаемость	44,8	45,3	40,6	34,5	44,0
Средняя наполняемость	7,25	11,42	19,75	25,2	22,9
Пропущено 1 ребенком по болезни	1,0	0	0,89	0,67	0

Начиная с 26 сентября 2022 года дошкольная образовательная организация функционирует в режиме дежурных групп. В 2024 году основной причиной пропусков воспитанниками ДОО является «иной случай». Процент посещаемости составил – 39,5 % (в 2023 году – 32,7 %). В связи с этим уровень заболеваемости достаточно низкий: число дней, пропущенных одним ребенком по болезни составило – 0,6 детодней (в 2023 году – 0,9 детодней).

Большая работа по профилактике заболеваний была проведена медицинской сестрой. Ежедневно осуществлялся контроль посещаемости воспитанников, с анализом причин отсутствующих детей. Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах. В период повышенной заболеваемости ОРВИ, гриппом осуществлялся строгий контроль утреннего фильтра обучающихся. В ДОО ежедневно проводилась термометрия детей и взрослых (педагогов и родителей) с использованием бесконтактных термометров. Дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура) в детский сад не принимались, сотрудники отстранялись от работы.

В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом для профилактики применялись неспецифическая профилактика (оксолиновая мазь, прививки от гриппа), использование лука в питании детей.

Во всех группах ДОО велись «Журналы здоровья», в которых воспитатели прослеживали изменения в антропометрических данных, в связи с этим осуществлялся подбор и маркировка мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

При организации оздоровительных процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы.

С целью осуществления профилактических мероприятий педагоги проводили гимнастику для глаз, повышающую работоспособность; дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания; артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности речевого аппарата. Педагоги осуществляли информационно-просветительскую деятельность с детьми (ознакомление с правилами ЗОЖ и формирование навыков сохранения здоровья) при организации образовательной деятельности, на прогулках, при организации игровой деятельности, посредством отбора содержания художественной литературы.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы являлось создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. При организации работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» во внимание берутся учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической

подготовленности. Во всех группах были запланированы и проводились физкультурные занятия 3 раза в неделю: с детьми второго и третьего года жизни в групповом помещении, с детьми трех-семи лет в спортивном зале.

В 2024 году в детском саду проводились мероприятия с детьми, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование физических навыков, профилактику вредных привычек, такие как спортивные праздники «Зимние забавы», Единый день здоровья, «Малые летние Олимпийские игры», «Будем мы здоровы!», день здорового питания, «Веселые старты», тематические занятия «Знакомство с зимними видами спорта», «Палочка-выручалочка» (для профилактики плоскостопия).

В целях привлечения внимания взрослых к здоровью детей и пропаганды здорового образа жизни, с участием родителей проводились следующие мероприятия: спортивные праздники «Зимние виды спорта», «День защитников отечества», Всемирный День здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Здоровая семья – здоровый ребенок», день здоровья, приуроченный ко Дню отца, тренинг «Здоровье наших детей в наших руках», познавательно-интеллектуальная игра «В стране здорового питания», мастер-классы различной тематики и т.д. Во избежание большого скопления людей, мероприятия проводились небольшими подгруппами.

С родителями регулярно проводилась информационно-просветительская деятельность (проведение бесед, консультаций с рекомендациями о ценностях здоровья и ЗОЖ) на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, размещая информацию в «родительских уголках», посредством публикаций на официальном сайте организации и социальных сетях, рассылка информационных материалов в мессенджерах. Для популяризации деятельности детского сада по физическому развитию и оздоровлению детей и информирования родителей по этим вопросам на сайте детского сада создан и регулярно обновляется раздел «Территория БЕЗОпасности», где родители могут найти всю необходимую информацию по данному вопросу.

Вопросы сохранения и укрепления детского здоровья и безопасности постоянно находились в поле зрения коллектива и были реализованы через намеченные в годовом плане и проведенные в течение года мероприятия:

- педагогический совет «Система работы по приобщению воспитанников к здоровому образу жизни и обеспечению комплексной безопасности в ДОО»;
- тематический контроль «Организация работы по приобщению воспитанников к здоровому образу жизни и формированию навыков безопасного поведения»;
- оперативный контроль по вопросам организации работы по здоровьесбережению в ДООУ, санитарному состоянию помещений, соблюдению требований СанПин, организации режима дня и т.д.;
- открытые просмотры педагогической деятельности по образовательной области «Физическое развитие»;
- мастер-класс «Лечебные травы Белогорья»;
- семинар-практикум «Алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях»;
- спортивные праздники с участием сотрудников детского сада «А ну-ка, девочки!», шашечный турнир среди педагогических работников.

В течение учебного года старшим воспитателем, медицинской сестрой, педагогом-психологом были проведены консультации для педагогов: «Алгоритм оказания первой помощи», «Сопровождение семей с детьми раннего возраста, имеющими проблемы в развитии, в условиях дошкольной образовательной организации», «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенне-зимний период», «Депрессия у детей: симптомы, признаки и стадии» и др.

Вопросы снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение учебного года также рассматривались на заседаниях педагогического совета, на совещаниях при заведующем.

Обеспечение рационального питания

Среди факторов, обеспечивающих гармоничное развитие детского организма, организация рационального и полноценного питания имеет первостепенное значение. Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приёма пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей. При составлении меню-требования руководствовались разработанным и утвержденным 10-тидневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильность хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляла медицинская сестра детского сада. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок располагается на первом этаже детского сада и включает несколько помещений, предусматривающих последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции. Все продукты, поступающие в организацию, имели необходимые санитарные сертификаты соответствия.

На протяжении отчетного периода контроль питания осуществляли заведующий, медицинская сестра, старший воспитатель. Нарушений сроков и условий хранения продуктов в 2024 году не выявлено. Методической службой регулярно организовывался оперативный контроль организации питания воспитателями во всех группах, оценка применяемых методических приёмов с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации питания. Педагогическая составляющая процесса организации питания включала в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Во время приёма пищи в группах педагоги создавали спокойную обстановку без шума и громких разговоров.

Анализ организации питания за 2024 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на **98 %** соответственно.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информировали родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей. Было проведено общее родительское собрание, на котором организации питания детей был посвящен отдельный вопрос. Была представлена порция блюда, которое ребенок получает на обед.

Таким образом, подводя итог можно отметить, что в МБДОУ выстроена система оздоровительной работы, стабилизируются показатели физического развития детей, возросла заинтересованность педагогов, родителей в формировании собственного отношения к здоровому образу жизни.

Коррекционная работа в ДОО.

В дошкольной образовательной организации организована деятельность психолого-педагогического консилиума по созданию и реализации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. ППк создан в целях комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В своей деятельности члены ППк руководствовались федеральным и региональным законодательством об образовании, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ, локальными нормативными актами, уставом ДОО, договорами между ДОО и родителями (законными представителями) обучающегося, между ДОО и ТПМПК.

В течение 2024 года было организовано четыре запланированных заседания и одно внеплановое заседание психолого-педагогического консилиума, в ходе которых проведен анализ индивидуального сопровождения детей с ОВЗ, определены воспитанники для направления на ТПМПК; выявлены дети «группы риска» и сформирован банк данных детей, определены пути психолого-педагогического сопровождения, выявлена динамика развития детей «группы риска». Специалистами ППк ДОО вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения ребёнка в группе.

В первом полугодии 2024 года коррекционную помощь в двух группах комбинированной направленности получали 10 детей с тяжелыми нарушениями речи.

В связи с действием высокого «жёлтого» уровня террористической опасности и функционированием дежурных групп в ДОО 3 ребенка с ТНР не посещали детский сад. Поэтому адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР во втором полугодии 2023-2024 учебного года реализована не в полном объеме, однако, коррекционная работа осуществлялась полностью – 3 ребенка посещали коррекционные занятия в очном режиме по индивидуальному графику (они продолжают обучение в следующем учебном году).

В мае 2024 года решением ППк МБДОУ из подготовительной группы комбинированной направленности было выпущено 4 воспитанника с исправленной речью. Один ребенок с ТНР был направлен для повторного прохождения ТПМПК, для уточнения рекомендаций.

Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией с 01.09.2024 г. в группу комбинированной направленности для обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи зачислен 1 ребенок. 5 детей продолжили обучение по АОП для обучающихся с ТНР. В период с августа по декабрь 2024 года в детский сад были зачислены 3 ребенка с заключением о создании специальных условий, которым рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР.

Все воспитанники регулярно посещали детский сад, поэтому адаптированная образовательная программа для детей с ТНР в первом полугодии 2024-2025 учебного года реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Начиная со второй половины 2024 года проводилась работа по сопровождению детей, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий. Педагогом-психологом была проведена диагностика психоэмоционального состояния детей: обследовано 42 ребенка, из них 28 детей составили группу «нормы», у 13 детей выявлена лёгкая степень дезадаптации и 1 ребёнок с умеренной степенью дезадаптации. По итогам обследования с детьми с лёгкой и умеренной степенью дезадаптации проведена просветительская и профилактическая работа по стабилизации психоэмоционального состояния.

Проектная и инновационная деятельность

В течение года в ДОО активно велась проектная деятельность, реализовывались следующие муниципальные проекты.

Муниципальный проект «Повышение интереса к истории, традициям и культуре родного края воспитанников дошкольных образовательных организаций «Знай СВОю Родину»». Сроки реализации проекта 01.03.2024 г.- 25.12.2025 г.

В мае 2024 г. было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников, по результатам которого определены семьи для участия в клубе семейного туризма в детском саду. Затем издан приказ о создании клуба семейного туризма «Семейные горизонты» на базе ДОО, разработан и утвержден годовой план-график деятельности. Оформлен профиль клуба семейного туризма с указанием названия клуба направления работы, контактами организации и QR-кода.

В соответствии с планом управления проектом в течение 2024 года в МБДОУ ежеквартально проводились виртуальные экологические экскурсии и туристические походы в соответствии с временем года, направленные на ознакомление детей с простейшими туристическими умениями, сезонными изменениями в природе и основными признаками времен года.

В августе в группах были оформлены информационные стенды о деятельности клуба семейного туризма.

С целью повышения интереса к истории, традициям и культуре родного края проводились разнообразные обучающие мероприятия во всех возрастных группах.

С 9 по 13 сентября 2024 г. были проведены мероприятия в рамках тематической Недели «Мой любимый Шебекинский городской округ»: дидактическая игра «Мой город», познавательные занятия «Мы – Шебекинцы», «Шебекино – милый город», квест-игра «В гости к Белогорочке», музыкальное занятие «Моя малая Родина – Шебекино», психологическое занятие «Мой город – город моих друзей», виртуальная экскурсия «Путешествие по достопримечательностям города», фото-выставка «Я в Шебекино живу».

С 1 по 8 ноября 2024 года был организован Этнофорум «Белсказка фест», посвященный 70-летию образования Белгородской области, рамках которого состоялись литературная гостиная «Произведения белгородских авторов», познавательное занятие «70-летний юбилей образования Белгородской области», досуг «Народные игры Белогорья», выставка детских рисунков «Наша Белгородчина», онлайн-журнал «Ими гордится земля Белгородская».

Большое внимание уделялось созданию развивающей предметно-пространственной среды в помещении ДОО – в каждой группе обновили наполняемость центров патриотического воспитания. Педагоги детского сада приняли участие в муниципальном конкурсе на лучший центр по патриотическому воспитанию и стали победителем.

На протяжении всего периода реализации проекта осуществлялась информационная поддержка: информация о проведенных мероприятиях и материалы об организации работы клуба семейного туризма регулярно размещаются на официальном сайте и официальной странице в социальной сети.

Муниципальный проект «Создание единой системы по формированию культуры безопасного поведения воспитанников дошкольных образовательных организаций Шебекинского городского округа «Территория БЕЗопасности». Сроки реализации проекта – 01.05.2024 г. - 25.12.2025 г.).

В октябре 2024 г. было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников, «Безопасность вашего ребенка».

Регулярно проводились мероприятия по формированию культуры безопасного поведения воспитанников: обучающие ситуации «В лес лукошком», «Моя безопасность», «Осторожно, обстрел!», «Предметы бывают разные – опасные и безопасные»

3 октября 2024 г. с целью обеспечения комплексной безопасности детей дошкольного возраста в МБДОУ было проведено общее родительское собрание (присутствовали 25 человек). В ноябре с участием родителей прошел тренинг по отработке алгоритмов безопасности при возникновении чрезвычайной ситуации.

С целью воспитания детей как грамотных пешеходов, использующих светоотражающие элементы, в старшей группе была организована творческая мастерская «Дорожные талисманы». В рамках мастерской дети и педагоги совместно создавали светоотражающие элементы, которые можно крепить на одежду, сумки, самокаты, санки и коляски. Каждый ребёнок смог проявить свою фантазию и творческие способности.

В рамках акции «Безопасный новый год» с детьми старшего дошкольного возраста проведены беседы о предстоящих новогодних праздниках и правилах пожарной безопасности. Затем в подготовительной группе состоялось тематическое занятие «Безопасная елка», в старшей группе дети сделали коллективный плакат «Елочка, не гори», украсив новогоднюю елочку шарами с изображением запрещающих знаков пожарной безопасности.

Информационное сопровождение деятельности по реализации проекта осуществляется на официальном сайте ДОО (создан раздел «Территория БЕЗопасности»), и в официальной группе в социальной сети.

Муниципальный проект «Создание школы для детей с ограниченными возможностями здоровья («Солнечный луч»)). Сроки реализации проекта – 01.06.2022 г. - 30.12.2024 г.).

В соответствии с планом управления проектом педагоги, включенные в рабочую группу проекта, ежемесячно проводили мероприятия, направленные на развитие художественно-эстетической, познавательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Так за отчетный период проведено 12 занятий в дистанционном формате.

Дополнительное образование

Анализ родительского опроса, проведенного в августе 2024 года, показал, что у родителей имеется запрос на дополнительное образование, но в тоже время в ДОО дополнительные услуги реализуется недостаточно активно. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать программу дополнительного образования по раннему изучению английского языка.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.

Указом Президента Российской Федерации 2024 год был объявлен Годом семьи для поддержки и развития семейных ценностей, укрепления семейных уз и формирования позитивного образа семьи в обществе. Детский сад активно включился в работу по реализации мероприятий, направленных на развитие партнерских отношений с семьями воспитанников.

Было организовано тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, которые принимали активное участие в решении важных вопросов развития и функционирования детского сада, в организации и проведении совместных мероприятий. Основными направлениями взаимодействия с родителями были: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей.

Реализация направлений взаимодействия с родителями осуществлялась педагогами посредством различных приемов, методов и способов взаимодействия: опросы, педагогические беседы с родителями, консультации, стенды, выставки детских работ, мастер-классы, родительские собрания, онлайн-консультирование.

Родительские собрания были организованы и проведены во всех возрастных группах в соответствии с годовым планом деятельности ДОО. Темы были интересны и актуальны в соответствии с основными направлениями дошкольного образования.

Для активного вовлечения родителей в жизнь детского сада были организованы муниципальные и институциональные мероприятия, проводимые очно и дистанционно: фестивали («Фестиваль семейных традиций»), акции (Всероссийская акция «Крепка семья – крепка Россия», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Сад Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк 31», акция к Международному дню отца, «Сердцу дороги всегда», «Дарю снежинку безопасности»), челленджи («Маму обнимаю, счастья ей желаю», «Как я помогаю бабушке и дедушке», «Мой папа настоящий герой», «Печем печенье в виде сердца с мамой!«).

Семейные конкурсы способствовали укреплению семейных традиций и формированию позитивного отношения к детскому саду. За отчетный период для семей воспитанников организованы: муниципальный конкурс семейных рисунков, приуроченный к 80-летию прорыва Блокады Ленинграда «Ну бумажном листке я рисую Блокаду»; спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»; фотоконкурс «Семья – счастливое созвездие»; конкурс социальных видеороликов «Я и моя семья»; конкурс на лучший видеоролик «Я у папы на работе»; конкурс семейных новогодних ёлочных игрушек «Волшебная снежинка»; конкурс семейного рисунка «Добрая дорога детства»; конкурс семейных фотоальбомов «Мои спортивные помощники».

Семья воспитанницы старшей группы приняла участие в образовательном пикнике «Клевер», посвященном Дню семьи, любви и верности в г. Старый Оскол.

Совместные детско-родительские мероприятия, праздники и развлечения проводились с соблюдением мер антитеррористической безопасности, с одновременным присутствием небольшого количества людей либо в онлайн-формате (онлайн-выставка семейных фотографий, посвященная Дню семьи, любви и верности, видеооткрытка ко Дню отца и др.).

В течение всего года работал «Родительский патруль».

Все проведенные мероприятия освещались в новостной ленте на официальном сайте и на официальных страницах ДОО в социальных сетях.

Консультативная, информационная и просветительская работа также проводилась в большинстве случаев дистанционно, с использованием программного обеспечения «Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум». Кроме того, педагоги в течение года публиковали на официальном сайте и на официальной странице ДОО в социальной сети консультации по различным темам: «Роль игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста: рекомендации родителям по организации игр дома», «Как вести себя при обстреле», «Признаки психоэмоционального напряжения у дошкольников», разработали для родителей видеоуроки «Занятия на развитие воображения у детей», «Мастер-класс по изготовлению аппликации «Ёлочная игрушка»» и др.

Во всех группах детского сада имеются информационные стенды для родителей, где педагоги размещали разнообразный материал для домашних игротек, оформляли материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста, регулярно пополнялась рубрика «Советы специалистов».

Для организации работы с семьями в период функционирования ДОО в режиме дежурных групп педагоги использовали разработанный и апробированный Министерством образования Белгородской области электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста. Родителям, чьи дети не посещали детский сад, были отправлены ссылки на образовательные ресурсы, где размещена полезная информация по развитию, воспитанию и сопровождению детей

(виртуальные экскурсии, видеоматериалы «Читаем с детьми», видеозанятия, мультфильмы, консультации для родителей и др.).

В ходе работы с портфелем педагоги отмечали, что основным плюсом электронного портфеля образовательных практик является его практическая ориентированность как для детей и родителей, так и для педагогов. Весь материал доступен для восприятия и позволяет осуществлять обучение, как с помощью педагога, так и самостоятельно в форме семейного воспитания.

В целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.).

Вариативные формы образования

В целях удовлетворения запросов родителей (законных представителей) в охвате детей в возрасте от 1 до 3 лет услугами дошкольного образования на базе МБДОУ создана группа кратковременного пребывания с реализацией образовательной программы, которую посещали 16 детей.

Кроме того в ДОО действовал консультационный центр «Центр игровой поддержки», что позволило учесть потребности родителей (законных представителей) детей, не посещающих детский сад, установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада не только организованных, но и не организованных родителей. В соответствии с графиком специалисты ДОО: старший воспитатель, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог проводили консультации для родителей.

Взаимодействие ДОО с социальными партнерами.

Сотрудничество ДОО с социальными партнёрами строилось на договорной основе. В 2024 году ДОО активно взаимодействовало с:

- МБОУ Средняя общеобразовательная школа №3 г. Шебекино (организация преемственности в условиях реализации ФГОС ДО и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в школе; консультирование родителей);
- ТПМПК Шебекинского городского округа (определение образовательных маршрутов детей, консультирование родителей, методическая помощь в подготовке документов для прохождения ТПМПК);
- МБУК «Централизованная библиотечная система Шебекинского городского округа» (совместные мероприятия по приобщению к произведениям художественной литературы);
- ШМБУ «Модельный дворец культуры» (реализация проекта «Первые шаги в мир музыкальных инструментов»);
- ОГИБДД ОМВД России по Шебекинскому городскому округу («Родительский патруль», акция «БЕЗопасный Новый год»);

Работа по взаимодействию с социумом освещалась в разделе «Новости» на официальном сайте ДОО, в социальных сетях.

Вывод. Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строился с учетом требований санитарно-гигиенических требований в дошкольных учреждениях, в соответствии с требованиями ФГОС ДО И ФОП ДО. Освоение детьми программы осуществлялось на высоком уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствовало требованиям социального заказа (родителей), обеспечивало всестороннее развитие детей. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и

индивидуальные особенности детей, что позволило осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

В 2025 году необходимо

1. Продолжать создавать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2. Продолжать работу по сопровождению детей, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий, а также комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции.

3. Активизировать работу по выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году в Учреждении активно велась работа по обеспечению готовности воспитанников к школьному обучению. В отчетный период подготовительную к школе группу посещали 22 обучающихся, из них 4 ребенка с ОВЗ.

Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования согласно ФГОС ДО выступают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО они рассматриваются как «необходимые предпосылки для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса».

С целью выявления уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности, и изучения готовности к обучению в школе в мае 2024 года педагогом-психологом Клинковой Е.Е. и старшим воспитателем Белоненко Ж.В. была проведена диагностика психологической готовности детей к школьному обучению (из 22 детей обследовано 18). Предлагаемые для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали адекватное понимание детьми их содержания, опираясь на имеющийся у них реальный опыт, не зависели от уровня навыков чтения и письма. Итоги представлены в таблице.

Результаты диагностики психологической готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе

Уровень	Конец учебного года
Готовность к началу регулярного обучения	14 детей (77,8 %)
Условная готовность к началу регулярного обучения	4 ребенка (22,2 %)
Условная неготовность к началу регулярного обучения	0 детей (0 %)
Неготовность к началу регулярного обучения	0 детей (0 %)

Таким образом, общая готовность детей ДОО к школьному обучению находится на высоком уровне. В целях психологического просвещения родителей будущих первоклассников разработаны и распространены буклеты «Психологическая готовность ребенка к школе», памятки «12 советов родителям будущих первоклассников».

В 2024 году количество выпускников составило 22 человека. Отмечается стабильность востребованности выпускников ДОО образовательным учреждением микрорайона. Самый высокий процент поступления выпускников в МБОУ «СОШ № 3 г.

Шебекино», которая территориально находится по месту жительства воспитанников детского сада.

Учителя школы отмечают, что у выпускников 2024 года достаточно сформирована социально-психологическая готовность детей к школе, они проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения. Выпускники учреждения востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

Выводы. Таким образом, можно сказать, что в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 24 человека. Педагогический коллектив насчитывает 10 специалистов: старший воспитатель – 1, воспитатели – 5, музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре – 1.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 10,2/1;

воспитанники/все сотрудники — 4,25/1.

Возрастной состав педагогов ДОО

Возраст педагогов	Количество педагогов	% к общему числу педагогических работников
до 25 лет	-	-
от 25 до 29 лет	1	20 %
от 30 до 39 лет	3	30 %
от 40 до 49 лет	2	20 %
от 50 до 54 лет	3	30 %
свыше 55 лет	1	10 %

Образовательный ценз педагогических работников МБДОУ

	Количество педагогов	% к общему числу педагогических работников
Имеют образование (педагогической направленности):	10	100%
Высшее	8	80 %
Среднее специальное	2	20 %

Стаж работы в должности педагогических работников МБДОУ

Возраст педагогов	Количество педагогов	% к общему числу педагогических работников
до 1 года	-	-
от 1 года до 3-х лет	-	-
от 3 до 5 лет	1	10 %
от 5 до 10 лет	-	-
от 10 до 20 лет	4	40 %
свыше 20 лет	5	50 %

Основная часть педагогов относится к возрастным группам от 30 до 39 лет и от 50 до 54 лет (30 % и 30% соответственно), что позволяет говорить о зрелости педагогического коллектива. Подавляющее большинство специалистов имеют стаж более 12 лет (90 %), из них 5 человек имеют достаточно большой педагогический стаж – более 20 лет (50 %) и готовы обеспечить качественную организацию образовательного процесса.

Однако, в организации имеется необходимость проведения планомерной работы с педагогами по повышению их профессионального уровня в области применения цифровых технологий, использования электронных средств обучения, и готовности работать в условиях современных тенденций.

В 2024 году педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень:

- посредством аттестации, курсовой переподготовки;
- эффективное участие в работе муниципальных методических объединений;
- знакомство с опытом работы коллег из других дошкольных учреждений;
- создание системы внутрикорпоративного повышения профессиональной компетентности педагогов (работа в творческих группах, постоянно действующие семинары, мастер-классы, круглые столы);
- самообразование.

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

- высшая категория – 6 (60 %),
- первая категория – 2 (20 %),
- соответствие занимаемой должности – 1 (10 %).

В целях повышения профессионализма курсовую переподготовку в 2024 году прошли 6 педагогов:

– воспитатель Забелина И.И., по программе «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»;

– воспитатель Клинова Е.Е., по программе «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»;

– воспитатель Назарова А.М. по программам «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»; «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации»;

– воспитатель Прилепская Ю.Г., по программам «Основы логики и визуального программирования в системе дошкольного образования»; «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»; «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста дошкольной образовательной организации»;

– воспитатель Шилова Н.В., по программам «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»; «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников»; «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации»;

– инструктор по физическому воспитанию Певцова Е.В., по программе «Организационные основы адаптивной физической культуры в ДОО».

За последние 3 года повышение квалификации прошли 100 % педагогов.

В течение 2024 года все педагогические работники работали над определенной темой по самообразованию.

Повышению профессионального мастерства способствовало участие педагогов в деятельности муниципальных методических объединений, обучающих семинарах и мероприятиях различного уровня:

1. 8 мая 2024 года команда управления образования представила Шебекинский городской округ на стенде Белгородской области в рамках международной выставки-форума «Россия» на ВДНХ. Старший воспитатель Белоненко Ж.В., в составе команды представила мастер-классы по использованию мультстудии и лаборатории «Наураша» в образовательном процессе ДОО.

2. Белоненко Ж.В., старший воспитатель, представила заявку на присвоение статуса региональной инновационной площадки на заседании регионального координационного совета (ОГАОУ ДПО «БелИРО») на тему «Воспитание культуры здоровья дошкольников посредством создания единого образовательного пространства «Детский сад – семья – социальные партнеры» 29.11.2024 г.

14 февраля 2024 года было организовано и проведено муниципальное методическое объединение воспитателей групп детей до 3-х лет Шебекинского городского округа на тему «Использование современных инновационных технологий в формировании познавательной активности у детей третьего года жизни», на котором выступили 2 педагога:

3. Сопотова В.А., воспитатель, показ образовательной деятельности в группе детей третьего года жизни «Моя семья», (с использованием метода куклотерапии);

4. Шилова Н.В., воспитатель, доклад из опыта работы «Использование современных инновационных технологий в формировании познавательной активности детей третьего года жизни».

21 ноября 2024 года было организовано и проведено муниципальное методическое объединение музыкальных руководителей Шебекинского городского округа на тему «Использование современных средств и технологий для формирования у дошкольников основ первичной профориентации», на котором был представлен опыт:

5. Пустовалова Е.В., музыкальный руководитель, показ образовательной деятельности «Все профессии нужны, все профессии важны» (старшая группа);

6. Пустовалова Е.В., музыкальный руководитель, показ музыкального театрализованного представления по профориентации «Колобок выбирает профессию» (подготовительная группа);

7. Пустовалова Е.В., музыкальный руководитель, доклад из опыта работы «Использование современных средств и технологий для формирования у дошкольников основ первичной профориентации».

В мероприятиях муниципального уровня участвовали:

8. Абельмазова Р.Н., заведующий, доклад из опыта работы «Повышение качества образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» в рамках муниципального методического объединения заведующих ДОО;

9. Белоненко Ж.В., старший воспитатель, доклад из опыта работы «Повышение качества образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» в рамках муниципального методического объединения старших воспитателей;

10. Прилепская Ю.Г., воспитатель, доклад из опыта работы «Сопровождение семей с детьми раннего возраста, имеющими проблемы в развитии, в условиях дошкольной образовательной организации» в рамках муниципального методического объединения воспитателей групп детей до 3-х лет;

11. Певцова Е.В., инструктор по физическому воспитанию, презентация опыта работы «Предупреждение плоскостопия детей дошкольного возраста посредством

имитационных упражнений» в рамках муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России-2024»;

12. Певцова Е.В., инструктор по физическому воспитанию, показ образовательной деятельности «Здоровье» в рамках муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России-2024»;

13. Певцова Е.В., инструктор по физическому воспитанию, проведение мастер-класса «Использование креативной гимнастики «Оригами ногами» для профилактики плоскостопия детей дошкольного возраста» в рамках муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России-2024»;

14. Певцова Е.В., инструктор по физическому воспитанию, мастер-класс «Воспитание патриотических чувств через народные игры «Игры народов России»» в рамках муниципального методического объединения инструкторов по физической культуре;

15. Певцова Е.В., инструктор по физическому воспитанию, мастер-класс «Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения как средство всестороннего развития дошкольников» в рамках муниципального методического объединения инструкторов по физической культуре.

Таким образом в семинарах участвовали 7 педагогов, выступили с докладами из опыта работы 7 человека, открытые занятия провели 3 педагога, мастер-классы организовали 2 педагога.

Белоненко Ж.В., старший воспитатель, Забелина И.И., Назарова А.М., воспитатели участвовали в создании обучающего мультфильма «Полезный подарок», в рамках разработки сборника обучающих мультфильмов по комплексной безопасности для детей дошкольного возраста.

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом. Педагоги МБДОУ успешно участвовали в профессиональных конкурсах на региональном и муниципальном уровне.

Участие педагогов ДОО в профессиональных конкурсах в 2024 году

Дата проведения	Мероприятие	Результат
Март 2024 г.	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России-2024», Певцова Е.В.	лауреат
Июнь 2024 г.	Муниципальный этап регионального конкурса методических разработок по работе с одаренными детьми «Путь к успеху» среди педагогов ДОО, Певцова Е.В.	1 место
Сентябрь 2024 г.	Муниципальный смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений ДОО по направлению «комплексная безопасность», номинация «Дорожная безопасность», Забелина И.И., Сопотова В.А.	1 место
Сентябрь 2024 г.	Муниципальный профессиональный конкурс «Мисс воспитатель-2024», Прилепская Ю.Г.	Призер
Ноябрь 2024 г.	Муниципальный конкурс на лучший центр по патриотическому воспитанию в образовательных организациях, Белоненко Ж.В., Назарова А.М.	1 место

Ноябрь 2024 г.	Муниципальный конкурс проектов «Мамы разные нужны, мамы разные важны» среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, номинация «День матери в возрастной группе», Пустовалова Е.В., Певцова Е.В.	Победители
-----------------------	---	-------------------

Вывод. В ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Сформирован стабильный коллектив педагогических работников, обладающих необходимой квалификацией и опытом работы. Созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Однако в дальнейшем необходимо продолжить повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации ФОП ДО, финансовой грамотности детей, также педагогам необходимо принимать более активное участие в мероприятиях регионального уровня.

1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В организации имеется необходимая литература для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» г. Шебекино», адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» г. Шебекино», в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Авторы	Наименование
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. М.:Мозаика-Синтез, 2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.:Мозаика-Синтез, 2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016

«Социально-коммуникативное развитие»

Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно – дидактические пособия	
Бордачева И.Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Серия «Расскажи детям о...»	Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Расскажите детям о Московском Кремле. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

«Познавательное развитие»

Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Николаева С.Н.	Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
Николаева С.Н.	Экологическое воспитание в средней группе детского сада. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
Николаева С.Н.	Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
Николаева С.Н.	Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Крашениников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Помораева И.А.,	Формирование элементарных математических представлений.

Позина В.А.	Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Под. ред. Серых Л.В.	Тематические дни и фестивали в условиях LEGO-центра в детском саду: сборник сценариев образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием технологий развивающего обучения LEGO-конструирования – Белгород: ООО «Эпицентр», 2019
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Авиация. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Высоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Животные жарких стран Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Космос. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Овощи. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Посуда. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Рептилии и амфибии. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Серия «Рассказы детям о...»	Рассказы детям об овощах. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Рассказы детям о бытовых приборах. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Рассказы детям о транспорте. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Рассказы детям о хлебе. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Плакаты	Овощи; Фрукты; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.

«Речевое развитие»

Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно – дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»	Антонимы. Глаголы Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Антонимы. Прилагательные. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Говори правильно. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Множественное число. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Многозначные слова. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Один – много. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Словообразование. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Ударение. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал.
Плакаты	Алфавит

«Художественно – эстетическое развитие»

Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. – Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: «Композитор. Санкт-Петербург», 2016
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением. – СПб.: «Композитор. Санкт-Петербург», 2016
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. – Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: «Композитор. Санкт-Петербург», 2015
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. – Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: «Композитор. Санкт-Петербург», 2015
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. – Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: «Композитор. Санкт-Петербург», 2007
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. – Изд-во: ООО «Невская нота», 2010
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016
Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Народное искусство – детям»	Городецкая роспись. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дымковская игрушка Альбом для творчества для детей 5-9 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Каргопольская игрушка. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Мастерская Гжели. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Филимоновская игрушка. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Хохломская роспись. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

«Физическое развитие»

Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года). –
-----------------	--

	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

**Перечень методических пособий
по реализации парциальных программ**

«Здравствуй, мир Белогорья!» - парциальная программа познавательного развития, Л.В. Серых, Г.А. Репринцева:

№ п/п	Автор	Наименование
1.	Бучек А.А., Серых Л.В., Пастюк О.В.	«Здравствуй, мир Белогорья»: программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста. – 2 изд. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 299 с. – URL:https://beliro.ru/assets/resourcefile/4294/zdravstvuj-mir-belogorya-1.pdf
2.	Горошников В.В.	Белогорье: краски неба и образы земли. Библиотека белгородской семьи. – Рыбинск: Медиарост, 2015
3.	Пчелинов-Образумов А.А, Кривчиков А.А, Кряженков А.Н и др.	Знаменитые земляки. – Рыбинск: Медиарост, 2015
4.	Горошников В.В.	История Белгородчины. Библиотека белгородской семьи. – Рыбинск: Медиарост, 2015
5.	Жиров М.С., Жирова О.Я., Якобенко Л.В. и др.	Традиции и народное творчество Белгородчины. – Рыбинск: Медиарост, 2015
Наглядно-дидактические пособия		
6.	Серых Л.В., Качур Е.Н., Лазарева С.А.	Здравствуй, мир Белогорья!: дидактический раздаточный материал для детей старшего дошкольного возраста. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017
7.	Писаренко Е., Маслова А	Белгородчина: маленькому путешественнику. – Рыбинск: Медиарост, 2015
8.	Герои Советского Союза. Герои Социалистического Труда. Шебекинский район	

«Цветик-Семицветик» – программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой, Вараевой Н.В.

№ п/п	Автор	Наименование
1.	Куражева Н.Ю.	Цветик-семицветик. 3-4 года. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. – Изд-во «Речь»
2.	Куражева Н.Ю.	Цветик-семицветик. 4-5 лет. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. – Изд-во «Речь»
3.	Куражева Н.Ю.	Цветик-семицветик. 5-6 лет. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. – Изд-во «Речь»
4.	Куражева Н.Ю.	Цветик-семицветик. 6-7 лет. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. – Изд-во «Речь»
5.	Куражева Н.Ю.	70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. (к программе «Цветик-семицветик») Рабочая тетрадь. – Изд-во: ТЦ СФЕРА
6.	Куражева Н.Ю.	70 развивающих заданий для дошкольников. 4-5 лет. (к программе «Цветик-семицветик») Рабочая тетрадь. – Изд-во: ТЦ СФЕРА
7.	Куражева Н.Ю.	70 развивающих заданий для дошкольников. 5-6 лет. (к программе «Цветик-семицветик») Рабочая тетрадь. – Изд-во: ТЦ СФЕРА
8.	Куражева Н.Ю.	120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников. – Изд-во: ТЦ СФЕРА

**Перечень методических пособий
по реализации коррекционных программ**

№ п/п	Автор	Название
1	Нищева Н.В.	Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018.
2	Агранович З.Е.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
3	Будённая Т.Б.	Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
4	Волосовец Т.В.	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие.-М., 2007.
5	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда.- 2-е изд., и доп.-М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008
6	Каменская Н.Г., Зверева С.В.	К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
7	Колесникова Е.В.	Я начинаю читать: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.-Изд. 4-ее, доп. и перераб.-М.: Ювента, 2016
8	Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей.-С.П.:Литера,2006
9	Лиманская О.Н.	Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.:ТЦ Сфера,2010
10	Лиманская О.Н.	Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.:ТЦ Сфера,2010
11	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей

		группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
12	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2017
13	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2017
14	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2017
15	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2017

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации педагогических работников образовательной организации.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 200 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает: доступ к персональным компьютерам, выход в сеть Интернет, наличие официального сайта ДОО в сети Интернет, электронной почты, что позволяет педагогам использовать в образовательном процессе большой объем информации, быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, которые происходят в системе дошкольного образования.

С 01 сентября 2024 года вступил в силу приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 года № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Структура сайта и материалы, размещенные на сайте образовательной организации, были приведены в соответствие с действующим законодательством.

На официальном сайте МБДОУ размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется требованиями статьи 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 года № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (далее — Требования): информационные материалы о деятельности организации для широкого информирования родителей (законных представителей);

публичная отчетность о деятельности ДОО, консультативные и методические материалы педагогов.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото-, видео-материалами и пр.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, мониторинга качества образования, организации образовательной работы с детьми.

Вывод. Таким образом, созданные информационно-технические условия позволяют осуществлять организацию образовательного процесса на современном уровне. Информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям. Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Однако, выявлены проблемы в организации работы в дистанционном формате: ДОО недостаточно оснащена техническим и компьютерным оборудованием, отсутствие Интернет-соединения во всех помещениях детского сада. Кроме того, отмечается низкий уровень знаний и навыков у большинства педагогов в создании обучающего видеоконтента, разработке комплектов заданий в электронном виде для работы в онлайн-режиме.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

Дошкольная образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Образовательный блок:

- 5 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, спальной комнаты, раздевалки, умывальной, санузла, буфетной;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, лингафонный кабинет, образовательный центр, музыкальный и спортивный залы, бассейн.

Медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения.

На территории детского сада размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка, совмещенные футбольное, баскетбольное и волейбольное поле, огород, фруктовый сад, метеорологическая площадка, экологические тропы, искусственный водоем, этнографический уголок, зона патриотического воспитания, зона релаксации, автогородок, тематические площадки «Сказка в гостях у детей», «Дикие и домашние животные», «Веселый счет», «Край мой родной – Белогорье!», «Путешествие по странам».

С сентября 2022 года производится текущий ремонт бассейна.

Одним из условий обеспечения качества образования выступает создание развивающей предметно-пространственной среды. Образовательная среда в детском саду организована с учетом возрастных особенностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное действие, занятие.

Все группы обеспечены современной детской мебелью, игровым развивающим оборудованием. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими и психолого-педагогическими требованиями.

Развивающая предметно-пространственная среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы – оборудование, игры, игрушки, дидактические материалы – развитию ребенка, способствует его эмоциональному благополучию, создает у него чувство уверенности, защищенности, комфортности. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада соответствует требованиям программ, которые будут реализоваться в МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в организации представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-личностного развития детей. В детском саду к ним относятся экологические природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно – игровая среда в группах, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельно, так и совместной с воспитателем).

В детском саду имеется образовательный центр, в котором представлены конструкторы Lego DUPLO, Lego System, наборы для робототехники и оборудование для STEM-образования – образовательный комплект для освоения естественно-научных знаний, лаборатория «Наураша».

Имеются цифровые средства обучения: 1 интерактивный планшет, 1 детская мультистудия «Kids Animation Desk», 10 планшетов с необходимым программным обеспечением для изучения основ программирования.

В дошкольной организации создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

Имеется 6 ноутбуков, 4 принтера, 1 сканер, 2 многофункциональных устройств, 1 медиапроектор, 2 телевизора, 1 интерактивный планшет, 1 музыкальный центр, электронное пианино.

Однако по результатам оценки РППС выявлено, что, несмотря на многообразие игрушек в группах, существует дефицит современных, развивающих познавательных игр, рекомендованных методическими рекомендациями по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется.

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников МБДОУ. Своевременно проводятся инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

В ДОО созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников: территория детского сада огорожена забором, установлена система пожарной сигнализации, тревожная кнопка для экстренных вызовов, система наружного и внутреннего видеонаблюдения, организована охрана территории и здания ДОО сотрудниками ООО ЧОО «Защита».

С целью укреплённости и защищённости учреждения все окна в детском саду оклеены изнутри бронеплёнкой; окна первого этажа, где находятся дети, с улицы заложены мешками с песком.

В связи с установленным высоким уровнем террористической опасности в городском округе, в подвальном помещении оборудовано укрытие, рассчитанное на количество детей и сотрудников, посещающих детский сад, в котором они находятся во

время возникновения угрозы обстрела города или ракетной опасности. Укрытие оборудовано лавочками, стульями, резервным освещением (фонарик, свечи), сан.узлом (ведра, горшки). Имеются запас питьевой и технической воды, продуктов питания длительного хранения, средств личной гигиены, аптечки с медикаментами, шансовый материал. В укрытии имеются игрушки, книжки, одеяла. Также в здании детского сада оборудованы «слепые зоны» для укрытия детей при объявлении «ракетной опасности». Имеется навигация к местам укрытия.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), ведутся мероприятия по предотвращению нарушений пожарной безопасности. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составлены планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда. На каждом этаже здания имеется план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Детский сад укомплектован необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности.

В детском саду разработаны алгоритмы действий персонала (с назначением ответственных) в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в МБДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствует укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка.

Вывод. Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарным правилам и нормам, правилам пожарной и антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда. В следующем году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, а также пополнение развивающей предметно-пространственной среды учебными материалами для соответствия современным требованиям.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Управление образовательной организацией невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. В ДОО разработано Положение о системе внутренней оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности проводился педагогический мониторинг, который дал качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В организации выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом. Разработана циклограмма контроля на учебный год, планы-графики должностного контроля заведующего, старшего воспитателя, старшей медицинской сестры, завхоза.

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

Фронтальный контроль

– Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»
(подготовительная группа)

Тематический контроль:

- «Система работы ДОУ по внедрению ФОП ДО»;
- «Состояние работы в ДОО по познавательному развитию»;
- «Организация работы по приобщению воспитанников к здоровому образу жизни и формированию навыков безопасного поведения»;

Оперативный контроль:

- проверка документация педагогов (календарные планы, перспективные планы работы с родителями) – в каждой возрастной группе;
- организация и проведение образовательной деятельности в группах;
- контроль выполнения воспитателями, специалистами рекомендаций ТПМПК;
- контроль реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
- соблюдение требований к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- соблюдение условий для охраны жизни и здоровья детей;
- организация двигательного режима детей в течение дня;
- контроль организация питания в детском саду;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;
- анализ уровня заболеваемости в ДОО по группам;
- проведение оздоровительных мероприятий;
- организация работы с родителями обучающихся;
- проведение развлечений и досугов.

Результаты контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и, при необходимости, предложений. Информация о результатах доводится до работников в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

План-график контроля образовательного процесса в 2024 году реализован полностью.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности организации. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности. Качество воспитательно-образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования посредством заполнения электронных анкет.

В апреле 2024 года социологический мониторинг удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования показал:

№ п/п	Показатели	Количество опрошенных всего	Из опрошенных (количество):		
			Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	Общее количество воспитанников в ДОО	84	-/-	-/-	-/-
2.	Общее количество, участвующих в анкетировании	31	-/-	-/-	-/-

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» города Шебекино Белгородской области»

3.	Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания	-/-	27 (87 %)	2 (6,5 %)	2 (6,5 %)
4.	Удовлетворенность семьи дошкольным образованием	-/-	27 (87,1 %)	1 (3,2 %)	3 (9,7 %)
5.	ИТОГО ПО ДОУ	-/-	27 (87,58%)	1 (4,52 %)	3 (8,55 %)

Выявлено, что четыре респондента (13 %) отмечают, что родителям предоставляется недостаточно возможности для участия в планировании деятельности детского сада, и обсуждения результатов диагностики развития детей. При этом все опрошенные (100 %) отмечают, что родителей регулярно привлекают в образовательную деятельность и используют для взаимодействия различные ресурсы. По итогам анкетирования уровень удовлетворенности родителей составляет 87,58 %.

По результатам социологического мониторинга удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, проведенного в октябре 2024 года выявлены следующие результаты:

№ п/п	Показатели	Количество опрошенных всего	Из опрошенных (количество):		
			Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	Общее количество воспитанников в ДОО	81	-/-	-/-	-/-
2.	Общее количество, участвующих в анкетировании	56	-/-	-/-	-/-
3.	Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания	-/-	53 (94,6 %)	2 (3,6 %)	1 (1,8 %)
4.	Удовлетворенность семьи дошкольным образованием	-/-	54 (96,4 %)	1 (1,8 %)	1 (1,8 %)
5.	ИТОГО ПО ДОУ	-/-	54 (95 %)	1 (2,5 %)	1 (2,5 %)

94,6 % родителей удовлетворены созданными в МБДОУ «Детский сад №3 «Теремок» г. Шебекино» условиями для использования педагогического ресурса семьи, однако два респондента (3 %) отмечают, что недостаточно организована возможность выразить мнение о работе детского сада и получить информацию о результатах работы по повышению качества дошкольного образования.

Как видно из результатов анкетирования, в первом полугодии удовлетворённость родителей качеством дошкольного образования была намного ниже. Это связано с тем, что педагоги дошкольной организации улучшили обратную связь с родителями и провели работу на индивидуализацией образовательного процесса. Однако необходимо продолжить работу по вовлечению детей, временно не посещающих детский сад в образовательную деятельность посредством дистанционных форм работы.

Одной из основных задач в организации работы педагогического коллектива с родителями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов.

Вывод. Выстроенная внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательной деятельности в целях совершенствования качества воспитания и образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации за 2024 год показал, что проведенная работа в целом способствовала повышению качества воспитательно-образовательного процесса.

ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность организована в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, Уставом и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников.

В полном объеме реализуется ОП ДО, АОП ДО для обучающихся с ТНР. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении ОП ДО, АОП ДО.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- высокий уровень организации образовательного процесса;
- высокий уровень проведения на базе ДОО муниципальных методических объединений для педагогов Шебекинского городского округа;
- информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации на официальном сайте ДОО и в социальных сетях;
- реализация муниципальных проектов;
- низкий уровень заболеваемости.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- недостаточный охват педагогов конкурсным движением регионального уровня в течение 2024 года;
- недостаточно активная работа по обобщению актуального педагогического опыта на муниципальном уровне
- недостаточный охват воспитанников дополнительным образованием.

Перспективы развития на 2025 год:

- продолжить работу по созданию условий для реализации ОП ДО и АОП ДО с детьми, направленной на поддержание детской индивидуальности, инициативы, самостоятельности;
- продолжать взаимодействие с родителями, в том числе и на основе информационно - коммуникационных технологий, привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности;
- продолжить работу по формированию материально-технической базы посредством обновления развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- организация дополнительных образовательных услуг.

**РАЗДЕЛ II. Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 3 «Теремок» г. Шебекино»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	102 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	86 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	16 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	78 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	102 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	86 человек/84,3%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	7 человек/6,9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	7 человек/6,9 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7 человек/6,9 %
1.5.3	По присмотру и уходу	7 человек/6,9 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/80 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/80 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/20 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/20 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/72,7 %

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» города Шебекино Белгородской области»

1.8.1	Высшая	6 человек/ 60 %
1.8.2	Первая	2 человек/ 20 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек /10 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 10 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 10 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 человек/102 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,38 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	481 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 47 (срок 10.11.16) листов

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №3 «Теремок»» Р.Н. Абельмазова

