

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Белоненко Ж.В., старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида №3 «Теремок» г. Шебекино»*

В условиях модернизации системы образования и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования деятельность образовательной организации предполагает создание благоприятных условий для всестороннего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Ведущей задачей стандарта является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, поскольку только здоровый ребенок может достичь необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития, психологического, духовного и физического здоровья.

Учитывая тот факт, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы физического и психологического здоровья, и, понимая ценность сохранения и укрепления здоровья воспитанников, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» г. Шебекино» выбрал именно это направление в качестве приоритетного в своей деятельности.

Отметим, что организация имеет большие потенциальные возможности для формирования у детей культуры здорового образа жизни – здоровьесформирующая среда создана как на территории детского сада, так и в помещении, и включает в себя министадион для игр в футбол, волейбол, баскетбол, спортивный комплекс для упражнений на координацию движений, спортивный зал, бассейн, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов, изолятора.

Опираясь на требования ФГОС ДО, современную нормативно-правовую базу, научно-методические разработки, передовые оздоровительные технологии, в МБДОУ была разработана стратегия работы по оздоровлению детей. Структурными компонентами выступают пять взаимосвязанных модулей: модуль 1 «Медицинское сопровождение», модуль 2 «Спортивно-оздоровительное взаимодействие», модуль 3 «Интеллектуальное здоровье», модуль 4 «Коррекционно-развивающее взаимодействие», модуль 5 «Взаимодействие с родителями», модуль 6 «Сохранение здоровья педагогов»

Модульный принцип организации работы позволяет наиболее полно учитывать особенности образовательной организации, обеспечить системность, целостность, взаимосвязь всех звеньев образовательного процесса. Остановимся подробно на каждом модуле.

Модуль 1 «Медицинское сопровождение». В дошкольном учреждении имеется медицинский блок, оснащенный необходимым современным

оборудованием. Под руководством медицинской сестры проводятся закаливающие мероприятия и мероприятия по выявлению отклонений в развитии. В рамках данного модуля осуществляется работа по снижению уровня заболеваемости, контроль за соблюдением гигиенических норм, санитарное просвещение сотрудников и родителей.

Модуль 2 «Спортивно-оздоровительное взаимодействие» обеспечивает организацию здоровьесберегающего образовательного пространства, которое реализуется:

- на физкультурных занятиях всех типов (в спортивном зале, в бассейне, на воздухе). В содержание образовательной деятельности по физическому воспитанию включаются элементы игрового стретчинга, с помощью которого можно легко и эффективно развить подвижность мышц тела, суставов, упражнения корригирующей гимнастики, самомассажа;

- с учетом оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика; динамические паузы с использованием индивидуальных массажных ковриков и су-джок-терапии, – метода точечного воздействия на кисть и стопу, корригирующая гимнастика для профилактики плоскостопия и нарушений осанки; минутки-пробудки после дневного сна, психогимнастика, упражнения на релаксацию, физические упражнения на прогулке и подвижные игры и т.д.);

- в комплексе закаливающих мероприятий (воздушные ванны, хождение по «дорожкам здоровья», обширное умывание, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой);

- в самостоятельной двигательной деятельности детей (физические упражнения и игры определяются самими детьми);

- активным отдыхом (праздники, соревнования, дни здоровья, в том числе совместно с родителями и педагогами, флеш-мобами, велопробегами, Малые Олимпийские игры). Воспитанники в возрасте от 6 до 7 лет сдают нормативы ГТО: челночный бег, сгибание и разгибание рук, наклоны вперед, метание в цель.

- формирование осознанного ценностного отношения детей к собственному здоровью. Эффективным является использование в режиме дня образовательных ситуаций, способствующих расширению представлений о здоровом образе жизни, развитию интереса и любви к спорту, формированию основ безопасности жизнедеятельности.

Модуль 3 «Интеллектуальное здоровье» предполагает стимулирование умственного развития, участие в интеллектуальных и культурных мероприятиях.

На пути к интеллектуальному здоровью дети совместно с воспитателем уделяют много времени чтению книг, особенно энциклопедической направленности. Также регулярно проводятся интеллектуальные игры и конкурсы.

В подготовительной к школе группе развитие интеллектуальных способностей воспитанников осуществляется, в том числе, посредством

обучения игры в шахматы. В шахматной игре у детей формируется навык внутреннего плана действий: они учатся соотносить мыслительные процессы с практическими действиями, творчески применять полученные знания, искать нетривиальные решения и создавать различные комбинации.

Результаты проводимых мероприятий в рамках данного модуля ребята могут продемонстрировать, например, на муниципальном этапе регионального фестиваля детских талантов «Мозаика детства»: в интеллектуальном конкурсе «Умное поколение – Интеллект 0+» и шахматном турнире «Умная игра», а также в муниципальном интеллектуальном конкурсе «Юный математик».

Начиная с младшей группы в образовательный процесс включены развивающие игры В.В. Воскобовича, которые имеют ряд особенностей – это вариативность, возможность решать, придумывать и воплощать в действительность разнообразные игровые задания и задачи, проявлять творчество, что помогает поддерживать интерес ребенка в течение длительного времени, а взрослому, используя различные методические приёмы, продлевать игру.

Во взаимосвязи с физическим и умственным развитием формируется речь ребёнка и служит показателем его общего развития. Увеличение темпов физического и интеллектуального развития благоприятно сказывается на речевом развитии детей. Поэтому отдельное внимание уделяется реализации **модуля 4 «Коррекционно-развивающее взаимодействие»**. В детском саду имеется группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Учителем-логопедом и воспитателями организована коррекционная помощь в виде фронтальных и индивидуальных занятий, которые проводятся в соответствии с режимом дня и расписанием занятий. В занятия включаются нетрадиционные методы коррекции: упражнения на балансировочном диске, психогимнастика, информационно-коммуникативные технологии, элементы дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой, песочная терапия. Таким образом, ведется активная деятельность сразу по двум направлениям: здоровьесберегающему и коррекционному.

Реализация психологического сопровождения, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важным условием повышения качества образования в современной образовательной организации. Для сохранения психологического здоровья педагогом-психологом проводится мониторинг личностного развития дошкольников, осуществляется коррекционная помощь в решении существующих психологических проблем, психокоррекция отклонений в индивидуальном развитии и поведении, регулярно проводятся релаксационные, тренинговые занятия. Психологическая поддержка дошкольников осуществляется через реализацию следующих методик: сказкотерапия, ароматерапия. Инновационным методом взаимодействия с детьми является литотерапия (лечение камнями), который предполагает контактное (массаж), либо бесконтактное воздействие минералов на

организм человека. На таких занятиях у детей развиваются познавательные процессы, навыки конструктивного взаимодействия, любознательность, активность.

Кроме перечисленного педагог-психолог работает по следующим направлениям: групповое и индивидуальное консультирование родителей обучающихся; сопровождение педагогов по сохранению психического здоровья; коррекция детско-родительских отношений.

Работа по здоровьесбережению осуществляется во взаимодействии с родителями (**модуль 5**). Наиболее приемлемыми формами работы являются игровые: спортивные мероприятия «Веселые старты», День здоровой семьи, «Мама, папа, я – здоровая семья», «Стартуем вместе», велопробег и др. В детском саду организуются и проводятся консультирование родителей по формированию индивидуального стиля здорового поведения, семейные проекты различной направленности, выпуск информационных материалов в каждой группе и др.

Не оставляет сомнения тот факт, что успешность, здоровье и настроение воспитанников зависит от того, с каким здоровьем, настроением, с какими эмоциями входит воспитатель в группу. Поэтому необходимым условием создания здоровьесформирующего пространства в ДОО является включение **модуля 6** «Сохранение здоровья педагогов», который нацелен на формирование у педагогов умения и желания заботиться о своем здоровье, потребности в здоровом образе жизни и эмоциональном благополучии.

В данном направлении проводятся психолого-педагогические, физкультурно-оздоровительные и социальные мероприятия: тренинги, деловые игры, дни здоровья, туристические походы.

Сотрудники нашего учреждения присоединились к сдаче Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Команда трудового коллектива детского приняла участие в муниципальном этапе Фестиваля ГТО.

Таким образом, система сохранения и укрепления здоровья детей в дошкольной организации представляет собой единство цели, задач, средств, форм, методов работы в различных направлениях и нацеленных на всестороннее развитие детей.